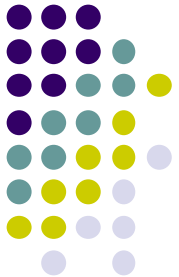
Башкирский государственный медицинский университет
Кафедра педагогики и психологии 2018г.

Дисциплина «Биоэтика»

Лектор
Липатова Елена Ефратовна

Лекция № 2



- **Основные вопросы лекции:**
- **БИОЭТИКА (биомедицинская этика)**
- **Этапы развития БИОЭТИКИ (биомедицинской этики)**

Медицинская этика

Биоэтика

о *необходимости знания* и *соблюдения каждым врачом норм медицинской этики*, которую все чаще в XXI называют *биоэтикой*, а следовательно, и о необходимости преподавания этого предмета в высших медицинских школах.

- *М.Я. Яровинский Медицинская этика 2001г*

Медицинская этика

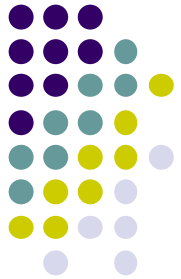
Биоэтика

- **По данным ВОЗ, преподавание специального курса медицинской этики (биоэтики) ведется в настоящее время в большинстве развитых стран мира.**

Академик РАМН

А. М. Сточик

История развития биомедицинской этики (БИОЭТИКИ).



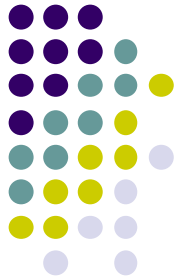
- **I этап развития Медицинской этики**

- **8-3 тыс. до н.э (период неолита) - V – IVвв. до н. э. (клятва Гиппократа)**

I этап развития Медицинской этики период неолита - V - IV вв. до н. э.

- **В период неолита (новый каменный век, ок. 8-3 тыс. до н.э.) возникла, та система научных знаний, которую в последствии назовут медициной. Одновременно и начался первый этап развития науки о регулировании поведения человека владеющего искусством исцеления, то есть медицинской этики.**

I этап развития Медицинской этики



На первом этапе развития медицинской этики сформировались:

Первые законы :

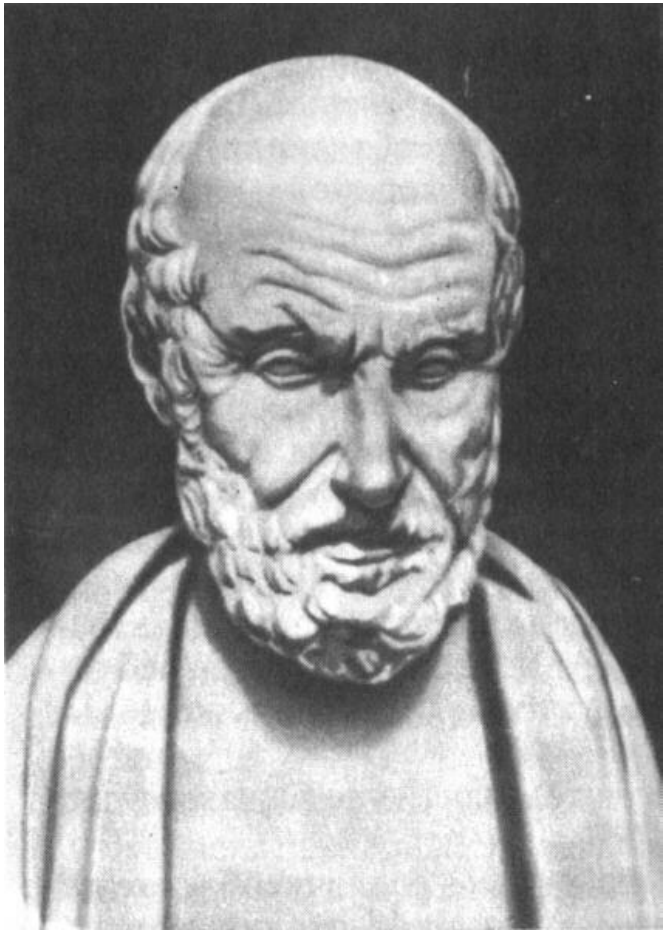
- **“Оказания помощи больному – добро, неоказание (без каких-либо весомых причин) зло”.**
- **“Не навреди”**
- **“Не убий”**

I этап развития Медицинской этики

Фундаментальные принципы медицинской этики:

- **справедливости**
- **благодеяния**
- **непричинения зла**

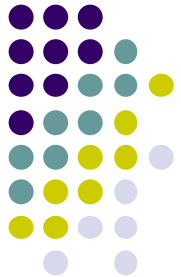
I этап развития Медицинской этики



Особый вклад в развитие медицинской этики на первом этапе внесли:

- **Сократ (469- 399 гг. до н.э.).**
- **Аристотель (384 – 322 гг. до н. э.)**
- **Гиппократ Великий Косский (460г. –377 гг. до н.э.)**

I этап развития Медицинской этики



- **Первый этап формирования морального кодекса людей, избравший врачевание видом профессиональной деятельности, начался с “формирующийся медицины” и завершился появлением трудов греческих философов.**

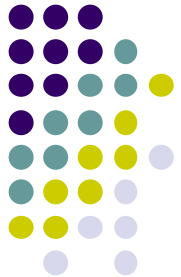
М. Я. Яровинский. 2001г.

Для успешного усвоения лекционного материала Вам необходимо вспомнить следующие понятия

Мораль. Наука о морали - этика

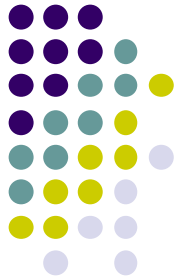
- ***Мораль*** **(от лат. moralis - нравственный) – нравственность, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.**

Мораль. Наука о морали - этика



- **В отличие от простого обычая или традиции нравственные нормы получают идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.п.**

Мораль. Наука о морали - этика



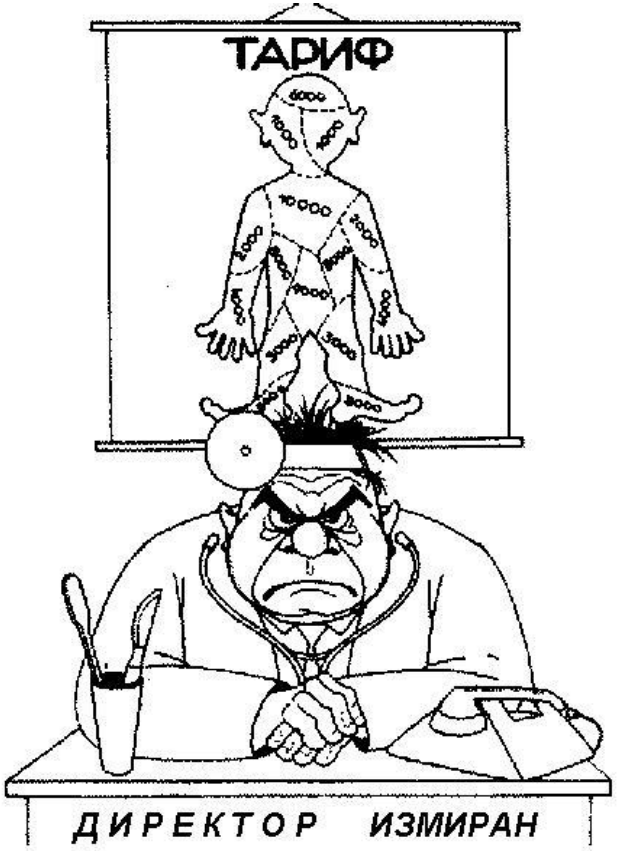
- **В отличие от права исполнение требований морали санкционируются лишь формами духовного воздействия (общественной оценки, одобрения или осуждения).**

Мораль. Наука о морали - этика

- **Наряду с общечеловеческими элементами мораль включает исторически преходящие и классовые нормы, принципы и идеалы.**

Мораль. Наука о морали - этика

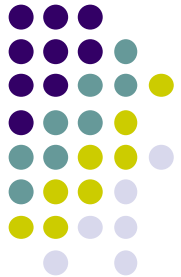
- Мораль -1) совокупность основанных на идеалах (добра и зла, долга и справедливости, чести и достоинства, простоты и скромности и т.п.) норм и принципов существования и поведения людей в обществе; 2) нравственный вывод; нравоучение, поучение (словарь иностранных слов/ Под ред. В. Бутромеева. -М.,2000.)



Мораль. Наука о морали - этика

- ***Этика*** **(от греч ethika) привычка, мораль, обычай, нрав, нравственный характер.**
- **Философское учение о морали, системе норм нравственного поведения.**

Мораль. Наука о морали - этика

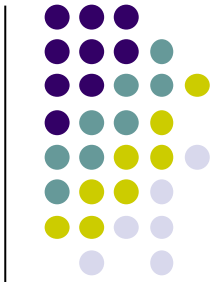


- ***Этика*** как научная дисциплина отвечает на вопрос о том, на **какие нормы и цели или ценности люди должны ориентировать свою деятельность.**

Мораль. Наука о морали - этика

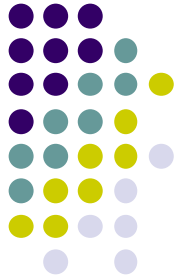
Более двух с половиной тысяч лет назад философ и педагог Конфуций (древний Китай) завещал систему этических норм - честность, бережливость, верность долгу, милосердие, уважение к старшим, неприятие доносов, склонность к компромиссу. Учение для Конфуция - нравственная потребность, одна из радостей, путь раскрытия человеческих способностей.

Мораль. Наука о морали - этика



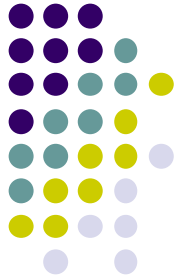
- Этика обосновывает различие добра и зла, принципы и нормы поведения человека, его отношений с другими людьми, предназначение, смысл и ценность жизни. Этическое и психологическое в жизни человека находятся в единстве.

Мораль. Наука о морали - этика



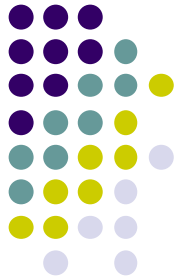
- Восприятие нравственных норм зависит от свойств Я личности.

Мораль. Наука о морали - этика



- И. Кант. Указывал, что относиться с одобрением к хорошему и с осуждением к плохому, испытывать внутреннюю удовлетворенность своими добрыми поступками и угрызения совести от аморальных действий человек может только в том случае, если он уже является моральной личностью (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович Психологический словарь - справочник. М., 2001.)

Мораль. Наука о морали - этика. Нравственность



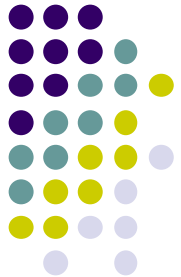
- **Нравственность**

1)особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действия человека в обществе с помощью норм;

Мораль. Наука о морали - этика. Нравственность

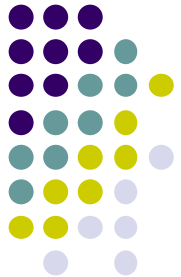
2)система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь. (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. -М.,2001)

Особый вклад в развитие медицинской этики на первом этапе внесли:



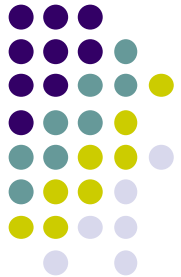
- **Сократ (469- 399г. до н.э.).**
- **Основной принцип Сократа тождество добродетели со знанием. Добродетель есть знание или мудрость.**

Особый вклад в развитие медицинской этики на первом этапе внесли:



- **Аристотель (384 – 322 гг. до н. э.) автор “Никомаховой этики”, “Большой этики”.**
- **Специфика этики, по мнению Аристотеля, состоит в том, что она вооружает человека методами и средствами воздействия на окружающий мир и людей, живущим в нем. Делает она это путем формирования идей о должном, о добре и зле, об идеалах.**

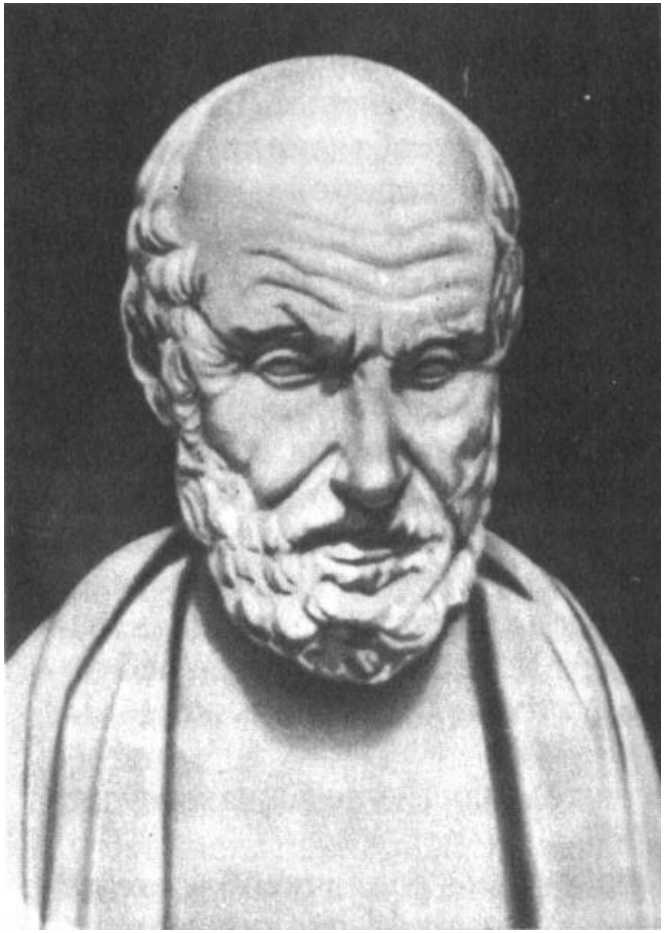
I этап развития Медицинской этики



- **Этика становиться учением о назначении и смысле жизни человека, моральных принципах и нормах поведения. С тех пор, говоря об этике применительно к медицине, т.е. о медицинской этике, ее часто называют “мудростью врачевания”.**

I этап развития Медицинской этики

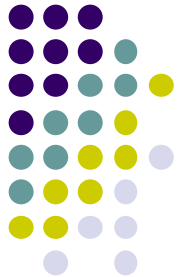
- **Одним из самых древних медико этических документов является “Клятва Гиппократа”.**



Эту клятву давали выпускники знаменитой школы асклепиадов, родоначальником которой считался бог медицины Асклепий.

Самым известным ее выпускником был знаменитый Гиппократ Великий Косский.

I этап развития Медицинской этики

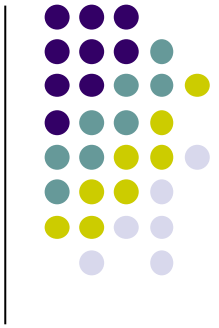


- Клятва представляет собой документ, освящающий нам врачебный быт медицинских школ времен Гиппократа. В то время уже появились врачебные школы, объедения (корпорации) врачей. Вступая во врачебную корпорацию врач должен вести себя соответствующим образом: *воздерживаться от всяких предосудительных действий и не ронять своего достоинства*. Появление клятвы Гиппократа было вызвано необходимостью отмежеваться от врачей одиночек, разных шарлатанов и обеспечить доверие общества врачам определенной школы.

«Клятва Гиппократа»

- **Клянусь Аполлоном, врачом Асклепием, Гигиеей и Панакеей и всеми богами и богинями, беря их в свидетели, исполнять честно, соответственно моим силам и моему разумению, следующую присягу и письменное обязательство.**

«Клятва Гиппократа»



- *Аполлон считался в послегомеровское время врачом богов; Асклепий (в Древнем Риме – Эскулап), сын Аполлона - богом врачебного искусства; Гигиея, дочь Асклепия - богиня здоровья (отсюда слово гигиена), ее изображали цветущей девушкой с чашей, из которой пила змея (символ мудрости); Панакея (всеисцеляющая) другая дочь Асклепия, отсюда панацея – лекарство от всех болезней*.

«Клятва Гиппократа»

- **-считать научившего меня врачебному искусству наравне с родителями, делиться с ним своими достатками и в случае надобности помогать ему в его нуждах;**

«Клятва Гиппократа»

- **- его потомство считать своими братьями, и это искусство, если они захотят его изучать, преподавать им безвозмездно и без всякого договора, наставления, устные уроки и все остальное сообщать своим сыновьям, сыновьям своего учителя и ученикам, связанным обязательством и клятвой, но никому другому.**

«Клятва Гиппократа»

- *Переходя к собственно медицинским обязательствам, авторы не случайно ставят на первое место образ жизни больного (режим)*
- **Я направляю режим больных к их выгоде сообразно моим силам и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости.**

«Клятва Гиппократа»

- *Молодой врач должен с первых же своих шагов усвоить* ***первый закон медицины “Не навреди”****, и понять что принцип справедливости должен соблюдаться неуклонно.*
- **Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла;**

«Клятва Гиппократа»

- *Это положение “Клятвы” перекликающееся с древней заповедью **“Не убий”**, вошло в дальнейшем во все медико-этические кодексы как основополагающие решение по **эвтаназии** – помощи при смерти. Искусство врача не должно быть направлено на ускорение смерти пациента.*

«Клятва Гиппократа»

- **-точно так же, как не вручу никакой женщине абортивного пессария.**
- *В этом обязательстве можно увидеть отношение к святости жизни с момента ее зачатия и веру в то, что жизнь дарується и прекращается Богом, а не врачом*.

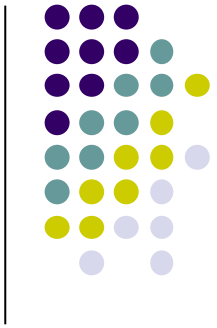
«Клятва Гиппократа»

- **Чисто и непорочно буду проводить свою жизнь и свое искусство.**
- *Эти слова вряд ли нуждаются в комментарии. Врачевание определяется не как ремесло, а как искусство, для которого нужна нравственная чистота и недопустимы пороки.*

«Клятва Гиппократа»

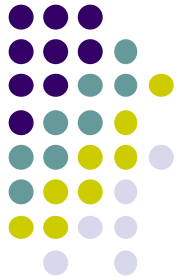
- **Я ни в коем случае не буду делать сечения у страдающих каменной болезнью, предоставив это людям, занимающимся этим делом.**

«Клятва Гиппократа»



- **В какой бы дом я не вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далек от всего намеренного, неправедного и пагубного, особенно любовных дел с женщинами и мужчинами, свободным и рабами.**
- *Направленность на благодеяние и непричинения зла – фундаментальные принципы этики.*

«Клятва Гиппократа»



- **Что бы при лечении – а также и без лечения - я не увидел или не услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда – либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной.**

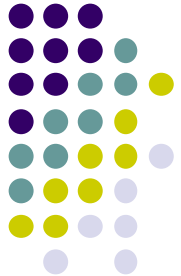
«Клятва Гиппократа»

- *Запрещение врачу, давшему “Клятву”, превратилось в законодательные нормы большинства стран, угрожающие современному врачу различными, но всегда серьезными наказаниями за разглашение врачебной тайны.*
- *В “Клятве” этот вопрос ставился шире: нельзя было вообще разглашать не только то, что врач увидит или услышит в связи с болезнью и ее лечением, но и любые другие сведения, которые могли бы скомпрометировать больного или его семью.*

«Клятва Гиппократа»

- *Завершается “Клятва” торжественным обещанием пред богами и людьми:*
- **Мне, нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастие в жизни и в искусстве и слава у всех людей на вечные времена; преступающему же и давшему ложную клятву да будет обратное этому.**

«Клятва Гиппократа»



- *В Древней Греции и в Древнем Риме воздвигались памятники замечательным врачам. Тем же, кто подписал текст “Клятвы”, а затем нарушил ее, грозило суровое наказание: штраф или даже отсечение руки, той самой, которой он подписывал это моральное обязательство.*

«Клятва Гиппократа»

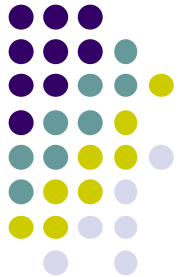
- **Основным принципом в “Гиппократовской модели” биомедицинской этики (БИОЭТИКИ): является правило**
- **не навреди**

«Клятва Гиппократа»

- ***Таким образом, первый этап формирования морального кодекса людей, избравший врачевание видом профессиональной деятельности, начавшись с “формирующийся медицины”, завершился появлением трудов греческих философов, особенно трудов “Корпуса Гиппократа”.***

По М.Я. Яровинскому Медицинская этика 2001г.

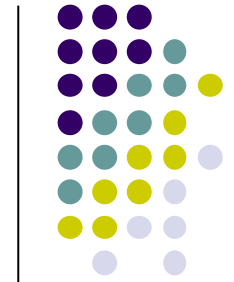
I I этап развития Медицинской этики
Становление монотеистических религий



- **I I этап развития Медицинской этики**
- **Становление монотеистических религий**

- **Начало второго этапа формирования медицинской этики связывают с утверждением монотеистических религий.**

I I этап развития Медицинской этики
Становление монотеистических религий

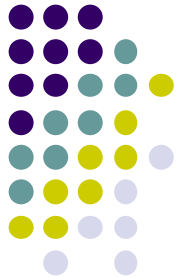


- **Буддизм.**
- **Этический принцип буддизма стремление делать добро**

I I этап развития Медицинской этики
Становление монотеистических религий

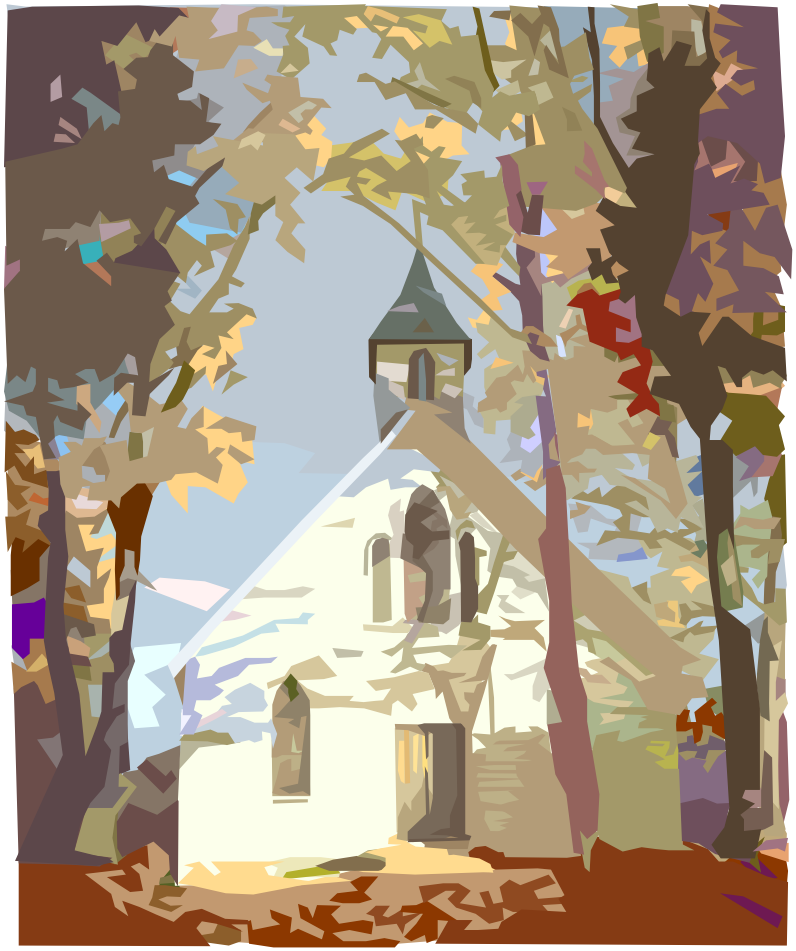
- **Буддизм.**
- **Этический принцип буддизма стремление делать добро**

I I этап развития Медицинской этики
Становление монотеистических религий



- “Братья у вас нет ни отца, ни матери и заботиться о вас некому. Если вы не позаботьтесь друг о друге, то кто другой это сделает? Братья кто почитает меня да почтит больного” – обращение Будды к монахам. *Легенда гласит, что предписание было дано после того, как Будда, обходя кельи монахов, обнаружил одного из них жестоко страдающего от дизентерии, ослабевшего от болезни, лежавшего в собственных испражнениях. Он поднял его, обмыл с головы до ног, уложил в постель покойно и удобно, а потом объявил, что* **Сострадание и помощь больному** являются важнейшими правилами поведения членов общины. *С тех пор монахи стали изучать медицину, чтобы лечить друг друга и мирян.*

Христианство

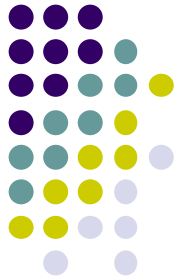


- **Существует придание, что Иисус в молодости изучал врачебные манускрипты для излечения физических и нравственных недугов.**
- **Исцеляйте …больных –научает Христос своих учеников (Лк. 10,9).**

I I этап развития Медицинской этики
Становление монотеистических религий

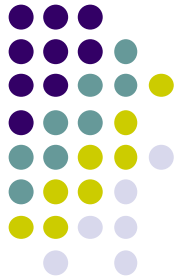
- Согласно Священному преданию, один из учеников Христа, Ап. Лука был врачом. Врачевание –профессия мчч. Космы и Дамиана Римских, вмч. Пантелеимона Целителя. В истории Церкви найдется немало примеров, когда священники и даже епископы занимались врачеванием не только духовных, но и телесных недугов.

I I этап развития Медицинской этики
Становление монотеистических религий



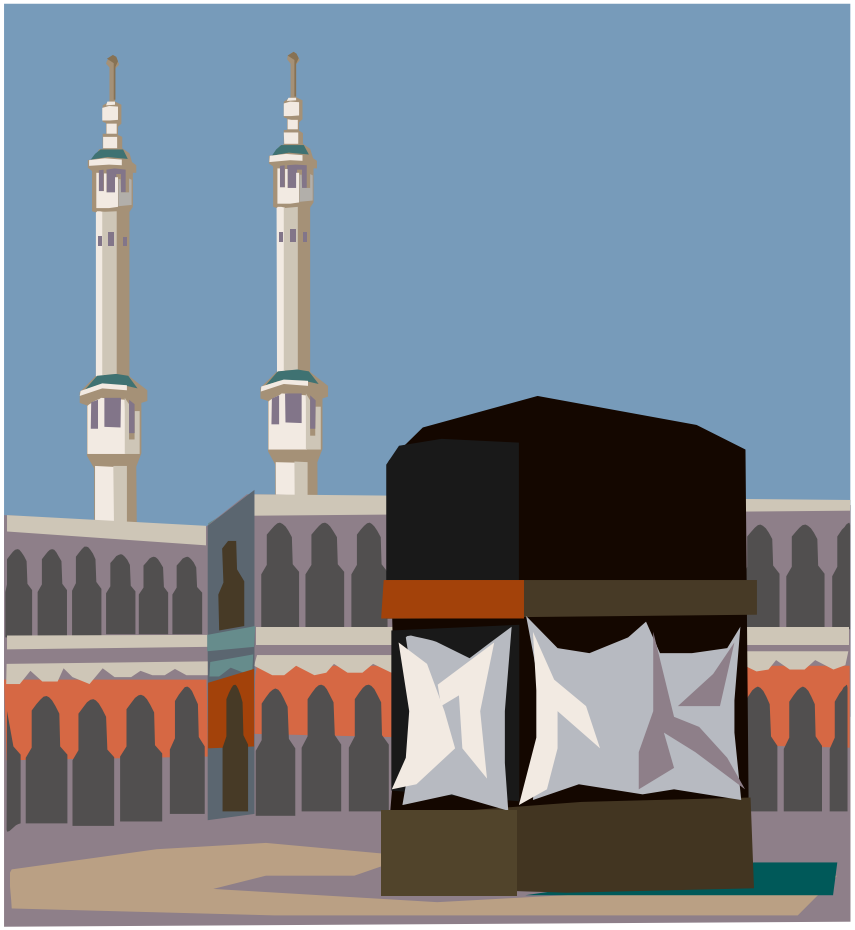
- **Так, на пример, на католической фреске 15 в. (собор Марка, Флоренция, Италия) изображена “трансплантологическая” операция - святые Косма и Дамиан приживляют некому диакону Юстиниану ноги недавно умершего человека.**
- **По мере утверждения Христианства как государственной, господствующей религии в Европе христианская церковь взяла на себя уход и заботу за немощными и больными.** Эта обязанность лежала на дьяконах.
  - **Первый известный науке опыт по искусственному оплодотворению был произведен в 1780г. в католическом монастыре аббатом Л. Спалланцани.**
  - **Основателем генетики стал австрийский монах Г. Мендаль.**

I I этап развития Медицинской этики
Становление монотеистических религий



- С утверждением рыцарских орденов некоторые из них посвящали себя уходу за больными. Например, **члены ордена св. Лазаря в Иерусалиме ухаживали за прокаженными.** От названия ордена св. Лазаря произошло слово лазарет.
- **В древнерусском государстве после принятия христианства при монастырях стали создаваться больничные палаты.**

I I этап развития Медицинской этики
Становление монотеистических религий

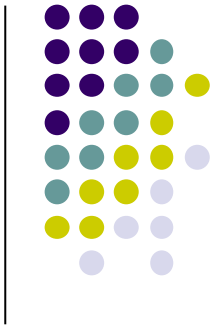


- Ислам
- Заметный след в истории медицинской этике оставили труды исповедующих ислам арабских ученых медиков эпохи Среднеазиатского Возрождения

I I этап развития Медицинской этики
Становление монотеистических религий

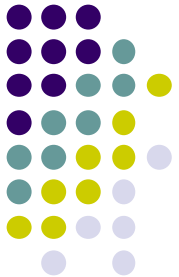
- **“Практическая этика врача” Аль-Рухави, “Приказ медицины” Ибн-абу Усейби, “Канон медицины” и “Фирузнома” Ибн Сины (Авицены).** Многие выдержки из них стали афоризмами, переводились на латынь и европейские языки.

I I этап развития Медицинской этики
Становление монотеистических религий



- Носители медицинских знаний – священнослужители и их помощники, оказывая помощь больному человеку, действовали в соответствии с религиозными установлениями. **Так продолжалось до тех пор, пока профессия врача не стала самостоятельной и более распространенной, благодаря созданию медицинских факультетов университетов.**

III этап развития Медицинской этики. Создание медицинских факультетов при университетах и объединение врачей в корпорации



- В 10 в. начала формироваться медицинская школа **в Салерно**, достигшая расцвета в 12 в., занимавшаяся переводами медицинских книг с арабского на латынь. Это была **светская** школа не церковная. Ее главная заслуга – создание новой медицинской литературы. Курс обучения был 3-года философии, 5-лет медицины, 1-год практики, экзамен, после получалась лицензия.

Салернская врачебная школа

- Салернская врачебная школа стала самым знаменитым медицинским учреждением не только в Италии, но во всей Западной Европе. Император Священной Римской империи Фридрих II дал Салерно исключительное право присваивать звание врача и запретил заниматься врачебной практикой без соответствующей лицензии этой школы.
- Город Салерно, благодаря школе, стал крупнейший медицинским центром Европы.
- Авторитет Салернской школы был непререкаем, что поддерживалось многочисленными трактатами, составлявшимися врачами из Салерно и распространявшимися по всей Европе. Сочинения этой школы были приняты, как образцовые, в других медицинских школах

Салернская врачебная школа

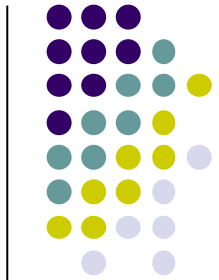
Во время расцвета арабской культуры на Востоке, единственным центром медицинской мысли на Западе была школа, основанная в 9 веке в г.Салерно и получившая в 11 веке особое значение в связи с крестовыми походами рыцарей. В 1076 г. г. Салерно был занят крестоносцами и в период подготовки к новому крестовому походу Салернская школа была превращена в центр подготовки врачей для армии, сопровождающих крестоносцев, и для организованных в Европе госпиталей. Возникла необходимость в унификации преподавания и унификации самих методов медицины. В связи с этим в 1140 году ректором Салернской школы Николаем была составлена фармакопея (Антидотарий), для которой специально была усовершенствована весовая система мер. Ранее, в прописях указывались такие меры как “крупинка”, “горсточка”, “щепотка”. Чтобы узнать сколько это, измерили сколько вещества в таких случаях берет каждый опытный фармацевт de facto соответственно каждому из этих терминов. В результате появилась весовая система и установлена минимальная единица этой система - гран - granum - вес пшеничного зерна. Для тех времен это было большим уточнением, значительным шагом вперед. Средняя однократная доза тогдашних порошков и кашек была определена в 20 гран, что равнялось 1 скрупул, а суточная - в 3 скрупула т.е. 1 драхма; недельная порция (8 драхм) была названа унцией. Салернская школа выпустила учебник под названием “Circa instans”, в котором были описаны употреблявшиеся в то время лекарственные растения и их применение.

- Этот учебник переиздавался с исправлениями 240 раз вплоть до 1846 года. Салернская школа установила для своих выпускников четыре степени в зависимости от выбранной специализации и достигнутых успехов: -лица прошедшие основной курс какой-либо дисциплины получали разрешение (лицентия - licentia) на практику в этой узкой специальности (например, уход за больными; производство перевязок и мелких операций; приготовление лекарственных смесей из готовых материалов и др.) и установлена степень лиценцианта **- лица, которым могло быть доверено в рамках такой узкой специальности и обучение других ее премудростям, получали степень бакалавра (наставника**). - **лица широко овладевшие наукой и способные передавать знания другим удостаивались степени магистра (magister - учитель, позже - мастер)**. -**лица, самостоятельно развивающие учение, науку, теорию или самостоятельно на базе этой теории делающие практические выводы, получали степень доктора (doctor - ученый, научающий**). До 11 века в Европе фармация не выделялась как особая профессия: врачей учили в медицинских школах и среди прочих предметов преподавали им искусство составления лекарств, правила сбора лекарственных растений.

III этап развития Медицинской этики. Создание медицинских факультетов при университетах и объединение врачей в корпорации

- **Создание медицинских факультетов при университетах и объединение врачей в корпорации можно считать окончанием второго и началом третьего этапа развития медицинской этики.**

III этап развития Медицинской этики. Создание медицинских факультетов при университетах и объединение врачей в корпорации



- **Первый в России Московский университет был открыт в 1755г. Медицинский факультет начал работу 1758г**.
- Большую роль в развитии медицинской этики в России сыграли труды декана медицинского факультета Московского университета **М.Я. Мудрова.**

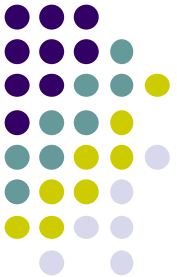
III этап развития Медицинской этики. Создание медицинских факультетов при университетах и объединение врачей в корпорации

- Выпускники медицинских факультетов давали так называемые факультетское обещание, текст которого обычно являлся вариантом клятвы Гиппократа.

III этап развития Медицинской этики. Создание медицинских факультетов при университетах и объединение врачей в корпорации

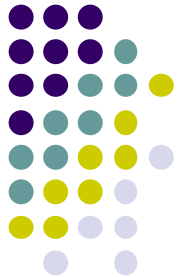
- **Английский врач из Манчестера Т. Персиваль в книге “Медицинская этика” изложил “свод установленных правил и наставлений применительно к поведению врачей и хирургов в госпиталях и частной практики, в отношению к аптекарям, в случае которые требуют знания законов”(1803).**

III этап развития Медицинской этики. Создание медицинских факультетов при университетах и объединение врачей в корпорации



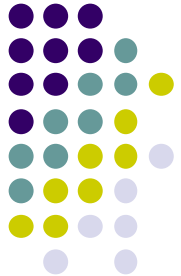
- В предисловии Персиваль указывает, что хотел назвать работу “медицинская юриспруденция”, но понял, что это неправильно, **так как еще не написаны законы на все случаи жизни, которые встречаются в медицинской практике. Да и как написать законы для тех случаев, когда главным судьей служит совесть или мнение коллег.**

III этап развития Медицинской этики. Создание медицинских факультетов при университетах и объединение врачей в корпорации



- **Труды Т. Персиваля и М. Я. Мудрова подводят итог третьему этапу развития медицинской этики.**

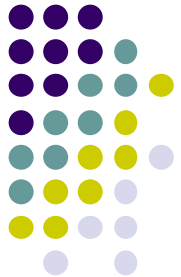
IV этап развития Медицинской этики
Деонтологический этап



IV этап развития Медицинской этики
Деонтологический этап

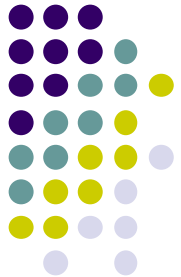
- **Деонтология (от греч. deontos должное и logos -учение) – раздел *этики*, в котором рассматриваются проблемы долга и моральных требований.**

IV этап развития Медицинской этики
Деонтологический этап



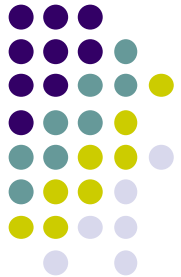
- Термин «деонтология» введен англ. философом Иеремией Бентамом, который употреблял его для обозначения **учения о нравственности в целом.**

IV этап развития Медицинской этики
Деонтологический этап



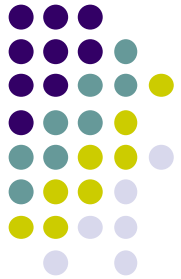
- Иеремия Бентам - британский юрист и мыслитель (первая треть 19 века) является виднейшим представителем утилитаризма В основе его этической теории лежит принцип полезности.

IV этап развития Медицинской этики
Деонтологический этап



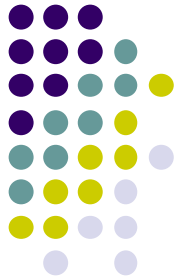
- **Добро, нравственный смысл в наших поступках определяются их результатом – насколько они доставляют нам удовольствие (насколько выгодны) и насколько помогают избегать страданий. Так как с точки зрения морали все люди равны, они всегда должны помнить об общественном интересе, который есть совокупность личных интересов.**

IV этап развития Медицинской этики
Деонтологический этап



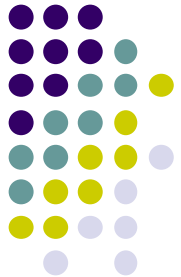
- **В конечном счете по мнению И. Бентама нравственный смысл наших поступков определяется тем, насколько они соответствуют формуле: “Наибольшее счастье наибольшего числа людей”. Чтобы достичь этой цели, человек должен владеть “моральной арифметикой” - объективно рассчитывать все удовольствия и все страдания проистекающие из его действий.**

IV этап развития Медицинской этики
Деонтологический этап



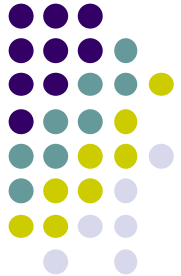
- Бентам составил своего рода шкалу – “лестницу удовольствий” и “лестницу страданий”, с учетом их интенсивности, продолжительности и т.д. С целью популяризации этой теории он сочинил стихотворение: “**И удовольствие, и боль мы можем “сосчитать”. Какими могут быть они, нам нужно четко знать. Они бывают интенсивны, бывают длительны, быстры, результативны и чисты.**

IV этап развития Медицинской этики
Деонтологический этап



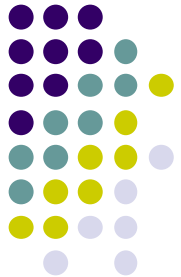
- *Следует отметить, что современная медицинская практика всегда связана с расчетом степени риска медицинского вмешательства (соотношения пользы и неизбежных побочных осложнений (вреда)), и поэтому косвенно подчиняется логике этики утилитаризма*

IV этап развития Медицинской этики
Деонтологический этап



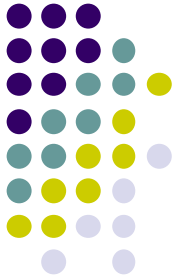
- С позиций медицинской деонтологии наибольший интерес представляет деонтологическая теория немецкого философа **Иммануила Канта** (вторая половина 18-го века).

IV этап развития Медицинской этики
Деонтологический этап



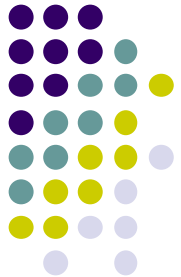
- Кант представил формулу нравственного закона, которую назвал **“категорический императив”**
- **“Поступай так, чтоб максима своей воли в любое время могла стать принципом всеобщего законодательства”.**

IV этап развития Медицинской этики
Деонтологический этап



- В таком самопринуждении личность находит подлинную свободу и обретает подлинное человеческое достоинство (как осознание в своем лице достоинстве всего человечества).
- Кант озвучил в своем категорическом императиве **“золотое правило”** общепризнанное в этике название библейской заповеди:

IV этап развития Медицинской этики
Деонтологический этап



- **“Во всем, как хотите, чтобы другие поступали с вами, поступайте и вы с ними”.**
- **Очевидно, что важнейший принцип современной биомедицинской этики – уважения моральной автономии пациента – восходит именно к Кантовским представлениям о нравственной свободе, ответственности и достоинстве личности.**

Биоэтика

- Термин биоэтика предложен В. Р. Поттером (Van Rensselaer Potter)
- Биоэтика рассматривается В. Поттером как “новая дисциплина” (которая перекинет мост точными и гуманитарными науками или, если быть более точным, мост между биологией и этикой, отсюда “биоэтика”.

Биоэтика

“…*Но этот мост был только средством достичь конечного пункта. Конечный пункт или цель, или первичное видение было таковым: использовать биоэтику как еще один мост, а именно мост в будущее…*”

В. Поттер 1971 г., - “Биоэтика, мост в будущее”.

Биоэтика

- По В. Поттеру, термин “биоэтика” следует понимать следующим образом.
- Основное значение – мост в будущее.
- Рабочее значение: биоэтика – мост (связующее звено) между различными дисциплинами.
- “…Долгосрочное выживание человечества как вида в нормальной и устойчивой цивилизации требует развития и поддержки системы этических норм.
- Такой системой является глобальная биоэтика, основанная на интуиции и разуме (логике), подкрепленных эмпирическими знаниями всех отраслей науки, но особенно биологии…

Биоэтика

- Глобальная этика призывает специалистов, работающих в области медицинской этики, принять во внимание истинное значение биоэтики и расширить свои исследования и практическую деятельность до проблем сохранения здоровья всего человеческого сообщества.

Биоэтика – междисциплинарная область знаний, охватывающая широкий круг философских и этических проблем, возникающих в связи с бурным развитием медицинских, биологических наук и использованием в здравоохранении высоких технологий (Тищенко П.Д. 2001)

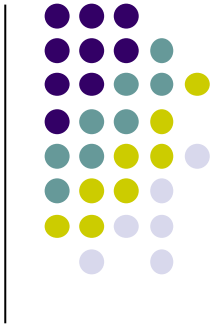
По В.Р. Поттеру:

Биоэтика – это мост между естественными и гуманитарными науками, а конкретнее между биологией и этикой.

Биоэтика - новая наука о выживании человечества как вида и одновременно система этических норм для нормальной устойчивой цивилизации будущего.

Основная и дополнительная литература (на кафедре)

- 1. Электронное пособие Этико-правовое регулирование медицинской деятельности / Составители: Амиров А.Ф., Липатова Е. Е. Хусаинова А. А., Бакирова З. А. –Уфа БГМУ 2014г.
- 2. Врач и больной или по-новому о старом. Учебное пособие / Г.М. Местергази – М.: Изд-во БИНОМ. Лабораторные знания.- 2012. -110с
- 3. Основы медицинского права в России. Учебное пособие. Под редакцией Ю.Д. Сергеева. - М.: Изд-во МИА - 2011. -356 с.
- 4. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (с комментариями юристов). - М.:2012-158с.
- 5. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. М.:2012-106с.
- 6. ВОЗ www.who.int/ru/
- *Дополнительная литература:*
- 1. Этюды медицинского права и этики/ А.П. Зильбер – Москва. «МЕДпресс-информ». -2008. – 847с.
- 3. Конвенция ООН/ Конвенция о правах ребенка – Москва РИОР -2011. – 24с.
- 4. Федеральный закон/ Об основных гарантиях прав ребенка в РФ.- М.:ИНФРА-М.-2004.-19с.
- 5. http://www.bioethics.ru/rus/whatbio/
- 6. http://www.bioethics.ru/rus/alledu/id/150/
- 7. http://www.vsma.ac.ru/publ/vest/035/site/index12.html
- 8. http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/essay-2005.phtml
- 9. http://www.biorosinfo.ru/biotechinrussia/documents/



Спасибо за внимание